

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ФТД.02 Специальная психология

наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом

Направление подготовки / специальность

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)

44.03.01.32 Педагогический дизайн цифровой образовательной среды

Форма обучения

заочная

Год набора

2021

Красноярск 2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Программу составили _____

ст. преподаватель, Гончаревич Н.А.

должность, инициалы, фамилия

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Основной целью курса является повышение социально-психологической компетентности студентов, на расширение научного кругозора будущих специалистов и качество их теоретической подготовки. Изучение курса способствует формированию знаний об особенностях познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и личности детей с нарушениями общего развития, о проблемах их обучения и воспитания, о принципах организации и комплектования коррекционно-образовательных учреждений для детей дошкольного, школьного возраста и взрослых, а так же интеграции детей с проблемами в развитии в общество.

В программе уделяется внимание проблемам социализации и развития личности с отклоняющимся развитием, особенностям социального мышления и поведения людей, проблемам социальных отношений и воздействий, совместной деятельности.

Феномены, изучаемые специальной психологией, рассматриваются в свете различных подходов, что дает возможность оптимально и точно применять на практике диагностические, коррекционные и компенсационные процедуры.

Конечной целью изучения курса является формирование у будущих специалистов социально-психологической культуры.

1.2 Задачи изучения дисциплины

Обучающийся должен знать:

- отрасли, изучающие вопросы обучения и воспитания детей с нарушениями в развитии;
- основные условия, влияющие на формирование ребенка с проблемами в развитии;
- основную взаимосвязь первичного дефекта и вторичных отклонений;
- основы дифференциальной диагностики;
- возможности коррекции и компенсации для рациональной системы обучения и воспитания;
- формы коррекционно-воспитательной работы, направленные на разностороннее физическое и психическое развитие детей.

Обучающийся должен уметь:

- определять специфику отклонения ребенка;
- выявлять основные категории детей с нарушениями психического развития;
- выявлять особенности деятельности и психического развития ребенка, в зависимости от атипичности;
- проектировать учебно-воспитательный процесс с учетом психофизического развития ребенка;
- составлять психологический портрет человека, учитывая закономерности индивидуального развития;
- ставить и решать исследовательские и практические задачи в

области социального дизонтогенеза;

- анализировать возрастные особенности человека; применять полученные знания в практической деятельности.

Обучающийся должен владеть навыками работы с литературными источниками; анализа различных точек зрения по проблеме основных причин возникновения врожденных и приобретенных аномалий; использования различных теоретических подходов в решении проблем коррекции и компенсации; применения полученных знаний в практической деятельности

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Запланированные результаты обучения по дисциплине |
|---|---|
| УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | |
| УК-5.1: Знает основы культурных различий народов мира, понимает важность учета многокультурной структуры общества в образовании | основы культурных различий народов мира, понимает важность учета многокультурной структуры общества в образовании межкультурные особенности общества находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия информацию культурные особенности различных народов и социальных групп оценивать многокультурную структуру общества демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию социокультурными традициями различных народов важностью понимания многокультурной структуры общества |
| УК-5.2: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов | историческое наследие народов поликультурное наследие народов формы уважительного отношения к социокультурным традициям народов находить необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию анализировать информацию, способствующую саморазвитию информацией способствующей саморазвитию использовать информацию для саморазвития опытом исторического наследия |

| | |
|--|---|
| <p>УК-5.3: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях различных</p> | <p>культурные особенности различных народов определение понятий социальной и этической ответственности при принятии решений различие форм и последовательности действий в стандартных и нестандартных ситуациях толерантно и конструктивно взаимодействовать с</p> |
| <p>народов и социальных групп</p> | <p>людьми выстраивать коммуникацию с учетом их социокультурных особенностей уважительно относится к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов воспринимать межкультурное разнообразие общества навыками межкультурной коммуникации в различных ситуациях профессионального взаимодействия социально-историческим и этическим опытом</p> |
| <p>УК-5.4: Владеет навыками межкультурной коммуникации в различных ситуациях профессионального взаимодействия</p> | <p>культурные различия народов мира важность учета многокультурной структуры общества в образовании различные ситуации профессионального взаимодействия использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия информацию толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей использовать разные виды коммуникации для командой работы и переговоров с партнерами навыками межкультурной коммуникации в различных ситуациях профессионального взаимодействия навыками решения различных профессиональных задач разными видами профессиональной коммуникации</p> |
| <p>УК-5.5: Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей</p> | <p>основы культурных различий народов мира многокультурные структуры общества в образовании моральные принципы и ценности, характеризующие поведение человека выделять и систематизировать основные представления о социальной и этической ответственности за принятые решения; критически оценивать принятые решения особенности толерантного взаимодействия навыками анализа значимости социальной и этической ответственности за принятые решения навыками межкультурной коммуникации толерантного взаимодействия с людьми</p> |

1.4 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины: Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

2. Объем дисциплины (модуля)

| Вид учебной работы | Всего, зачетных единиц (акад. час) | Семестр | | | | | |
|--------------------|---|---------|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | | | | | | | |

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

| | | Контактная работа, ак. час. | | | | | | | |
|---|--|--------------------------------|--------------------------|---|--------------------------|--|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------|
| № п/п | Модули, темы (разделы) дисциплины | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | Самостоятельная работа, ак. час. | |
| | | | | Семинары и/или Практические занятия | | Лабораторные работы и/или Практикумы | | | |
| | | Всего | В том числе в ЭИОС | Всего | В том числе в ЭИОС | Всего | В том числе в ЭИОС | Всего | В том числе в ЭИОС |
| 1. Значение специальной психологии для реализации коррекционно-образовательных задач | | | | | | | | | |
| | 1. Предмет, цели, задачи изучения отклоняющегося развития. Факторы нарушенного развития. Этиопатогенез проблемного развития | | | 0,5 | | | | | |
| | 2. Биологические причины отклоняющегося развития. Психосоциальные факторы, приводящие к отклоняющемуся развитию. | | | 0,5 | | | | | |
| | 3. Дефект. Структура отклоняющегося развития. Компенсация. Теории компенсации. Личность Л.С. Выготского в специальной психологии | | | | | | | | |
| | 4. Проблема умственной отсталости в специальной психологии. Особые формы умственной отсталости. Классификация детей - олигофренов исходя из особенностей ВНД (М.С. Певзнер). | | | 0,5 | | | | | |
| | 5. ЗПР как специфический вид дизонтогенеза | | | 0,5 | | | | | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|-----|--|--|--|--|--|
| 6. Психологические особенности детей с речевыми нарушениями | | | 0,5 | | | | | |
| 2. Значение специальной психологии для реализации коррекционно-образовательных задач | | | | | | | | |
| 1. Специальная психология как отрасль психологии, изучающая людей с отклонениями от нормального психического развития Основные категории социального дизонтогенеза. Значение понятийного аппарата науки для психолога и педагога. Объект, предмет, и методы возрастной и специальной психологии. Исторические и социальные предпосылки возникновения детской и специальной психологии. | | | 0,5 | | | | | |
| 2. Понятие среднестатической нормы развития и ее использование. Патогенные факторы отклоняющегося развития Этиологическая классификация дефектов и отклонений развития Понятие среднестатической нормы развития и ее использование. Патогенные факторы отклоняющегося развития Этиологическая классификация дефектов и отклонений развития | | | 0,5 | | | | | |
| 3. Понятие среднестатической нормы развития и ее использование. Патогенные факторы отклоняющегося развития Этиологическая классификация дефектов и отклонений развития | | | 0,5 | | | | | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|-----|--|--|--|--|--|
| <p>4. Причины отклонений в развитии в зависимости от времени повреждения Механизмы развития нарушений нервной системы Влияние социальной депривации на формирование личности ребенка Виды коммуникативных отклонений при нарушении привязанности Основные характеристики ситуаций сепарации Формы отклонений психосоциального развития ребенка в ситуации сепарации.</p> | | | 0,5 | | | | | |
| <p>5. Классификация дизонтогенеза по В.В. Лебединскому. Закон гетерохронии, акселерация, ретардация</p> | | | 0,5 | | | | | |
| <p>6. Основные формы умственной отсталости. Характеристика развития психических процессов у детей с умственной отсталостью. Особенности развития моторики детей с умственной отсталостью. Развитие внимания и восприятия. Особенности развития мыслительных процессов детей с умственной отсталостью. Неосложненная форма олигофрении. Олигофрения с неуравновешенностью нервных процессов. Олигофрения с нарушением функций. Олигофрения с психопатоподобным поведением, олигофрения с выраженной лобной недостаточностью</p> | | | 0,5 | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|--|--|-----|--|--|--|----|--|
| 7. Классификация ЗПР (К.С. Лебединская). Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР. Общие особенности развития психики детей с задержкой психического развития Особенности развития мышления детей с ЗПР. Познавательная активность детей с задержкой психического | | | 0,5 | | | | | |
| 8. Основные этапы развития речи детей Виды и причины речевых нарушений. Современная классификация речевых нарушений: клинико-педагогическая, психолого-педагогическая классификации. Психокоррекционная и профилактическая работы с детьми, имеющими речевые нарушения. Этиология и патогенез детского церебрального паралича. Характеристика нарушений двигательных функций у детей с ДЦП. Специфика психического и личностного развития при ДЦП. | | | | | | | | |
| 9. Изучение теоретического курса (ТО) | | | | | | | 44 | |
| 10. контрольная работа | | | | | | | 18 | |
| 11. зачет | | | | | | | | |
| Всего | | | 6 | | | | 62 | |

4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1 Печатные и электронные издания:

1. Лубовский В. И., Петрова В. Г., Розанова Т. В., Солнцева Л. И., Лубовский В. И. Специальная психология: учебное пособие для студентов дефектологических факультетов высших педагогических учебных заведений(Москва: Академия).
2. Бутенко В. Н. Специальная психология: учеб.-метод. пособие для самостоят. работы [для студентов напр. 030300 «Психология»] (Красноярск: СФУ).
3. Лубовского В. И. Специальная психология: учебник для бакалавриата и магистратуры : учеб. для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям : рек. Учебно-методическим отделом высш. образования(Москва: Юрайт).
4. Лубовского В. И. Специальная психология: учебник для бакалавриата и магистратуры : учеб. для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям : рек. Учебно-методическим отделом высш. образования(Москва: Юрайт).
5. Гончаревич Н. А. Специальная психология: [учебно-методические материалы к изучению дисциплины для ...09.03.03.19 Прикладная информатика в социальных коммуникациях](Красноярск: СФУ).
6. Шаповал И. А. Специальная психология: учебное пособие(Москва: ТЦ Сфера).
7. Лубовский В. И., Петрова В. Г., Розанова Т. В., Солнцева Л. И., Лубовский В. И. Специальная психология: учебник для студентов педагогических вузов по дефектологическим специальностям(Москва: Издательский центр "Академия").
8. Аралова М.П. Методическое пособие по курсу "Специальная психология" для студентов заочного отделения факультете психологии на тему: Составление заключения по результатам обследования ребенка с дизонтогенезом"(Ростов-на-Дону: ЮФУ).
9. Лубовский В.И. Специальная психология: учеб. пособие для студентов вузов(Москва: Академия).
10. Лубовский В.И. Специальная психология: учеб. пособие для студентов вузов(Москва: Академия).

4.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства (программное обеспечение, на которое университет имеет лицензию, а также свободно распространяемое программное обеспечение):

1. Перечень необходимого программного обеспечения.
- 2.
3. ОС Windows XP(2000);
4. MS Word 2007, XP; текстовый редактор Блокнот;
- 5.

4.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. **VOOK.ru** - популярная электронно-библиотечная система (ЭБС) современной учебной и научной литературы. ЭБС **VOOK.ru** соответствует федеральным государственным образовательным стандартам и отвечает требованиям современного читателя.
2. **eLIBRARY.RU** – научная электронная библиотека. Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 19 млн. научных статей и публикаций, в том числе электронные версии более 3900 российских научно-технических журналов, из которых более 2800 журналов в открытом доступе.
3. Научная библиотека Сибирского федерального университета - одно из основных подразделений университета, обеспечивающее качественное информационное сопровождение учебного процесса и научных исследований. Предоставляет возможность работы с качественно новыми образовательными ресурсами - электронными библиотечными системами (ЭБС) ("Лань", "ИНФРА-М"), которые соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам и требованиям по обеспечению образовательного процесса электронными изданиями, необходимыми для реализации заявленных к лицензированию образовательных программ.
- 4.

5 Фонд оценочных средств

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебное помещение на 10–15 человек с компьютерами и другой оргтехникой (интерактивная доска, проектор, экран и др.)